



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



PLAN INTEGRAL DEL ÁREA DE INGLÉS 2025

Integrantes:

Ana Rosa Mosquera Agualimpia

Yessid Mosquera Mosquera

Institución Educativa Santa Catalina

Ultima Actualización: julio de 04-07-2025

Bello 2025



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



Contenido

PLAN INTEGRAL DEL ÁREA DE INGLÉS 2025.....	5
Introducción	5
Niveles Educativos:	5
Grados:.....	5
Cantidad de Docentes de la Asignatura:	5
Intensidad Horaria del Área de Inglés:	6
Niveles de desempeño:	6
Justificación.	7
Misión	9
Visión.....	9
Objetivos generales del área de Inglés.....	9
Objetivos específicos de la educación preescolar.	10
Objetivos específicos de la educación básica primaria	10
Objetivos específicos de la educación básica secundaria	11
Objetivos específicos de la educación media académica.	11
Matriz DOFA	12
Debilidades	12
Oportunidades.....	12
Fortalezas	12
Amenazas.....	13
MARCO LEGAL.....	14
MARCO DE REFERENCIA	14
MARCO CONCEPTUAL	15
Competencias Comunicativa del Lenguaje.....	16
Competencia Lingüística.....	16
Competencia Pragmática.....	16
Competencia Sociolingüística.....	16
Estrategia Pedagógica y Didácticas	17
Estrategia Cognitiva.....	18
Estrategia Metacognitiva.....	19
Estrategias Lúdicas	19
Estrategias Tecnológicas.....	19
Estrategias Socio-afectiva.....	20
Habilidades Comunicativas del Inglés.....	21
Habilidad de la Lectura.....	21
Habilidad Oral.....	22



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



Habilidad Auditiva.....	22
Habilidad de la Escritura.....	23
METODOLOGÍA DEL ÁREA.....	24
Criterios de Evaluación.....	26
Rol del Docente.....	28
Rol del Estudiante.....	28
MALLA CURRICULAR: 1º, 2º y 3º	30
GRADO: PRIMERO	31
Periodo: 1	31
Periodo: 2.....	32
Periodo: 3.....	33
GRADO: SEGUNDO	34
Periodo: 1	34
Periodo: 2.....	35
Periodo: 3.....	36
GRADO: TERCERO	38
Periodo: 1	38
Periodo: 2.....	39
Periodo: 3.....	40
MALLA CURRICULAR: 4º, 5º, 6º y 7	41
GRADO: CUARTO.....	42
Periodo: 1	42
Periodo: 2.....	43
Periodo: 3.....	44
GRADO: QUINTO	45
Periodo: 1	45
Periodo: 2.....	46
Periodo: 3.....	47
GRADO: SEXTO.....	48
Periodo: 1	48
Periodo: 2.....	49
Periodo: 3.....	50
GRADO: SÉPTIMO.....	51
Periodo: 1	51
Periodo: 2.....	52
Periodo: 3.....	53



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



MALLA CURRICULAR: 8°, 9°, 10° y 11°	54
GRADO: OCTAVO.....	55
Periodo: 1	55
Periodo: 2	56
Periodo: 3	57
GRADO: NOVENO	58
Periodo: 1	58
Periodo: 2	59
Periodo: 3	60
GRADO: DECIMO	61
Periodo: 1	61
Periodo: 2	62
Periodo: 3	63
GRADO: UNDECIMO	64
Periodo: 1	64
Periodo: 2	65
Periodo: 3	66
REFERENCIAS	67



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



PLAN INTEGRAL DEL ÁREA DE INGLÉS 2025

Introducción

En la enseñanza de la lengua inglesa, se debe instaurar definitivamente el análisis de las competencias, para favorecer el desempeño comunicativo de los estudiantes al integrar las habilidades del lenguaje: lectura, escritura, habla y escucha.

Es labor primordial de los educadores brindar y fortalecer las herramientas necesarias para que el estudiante sea capaz de desarrollar una adecuada comunicación en las diversas situaciones y escenarios de la vida, debido a que el mundo actual avanza cada vez más en dirección a la globalización, y se hace necesario que todos los ciudadanos se preparen para enfrentar el desafío que impone una nueva sociedad. Por tales motivos, resulta indispensable la integración de conocimientos para dar respuestas también integradas a los problemas. Una condición necesaria para conseguir tales fines es el intercambio de experiencias en las diferentes áreas del saber humano. De esta forma, la comunicación entre los diferentes pueblos del planeta requiere de mecanismos que la garanticen y, entre ellos, ocupa un lugar primordial el lenguaje. Todo esto requiere de esfuerzos para transformar esta realidad y las necesidades educativas en el aprendizaje de los alumnos y es necesario señalar que como aspecto esencial dentro de las tareas de aprendizaje la utilización de diferentes estrategias de comunicación que permitirán desarrollar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje; el profesor enseña e instruye los conocimientos y habilidades, a la vez brinda las herramientas necesarias para la comprensión de las diferentes situaciones de la vida y sus modos de actuación, lo que establecerá la unidad de lo instructivo con lo educativo.

Niveles Educativos: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica.

Grados: Preescolar a once.

Cantidad de Docentes de la Asignatura: (---) docentes en total, distribuidos de la siguiente manera:

- Preescolar.
- Primero.
- Segundo.
- Tercero
- Cuarto y quinto.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



- Sexto.
- Séptimo y octavo.
- Noveno, décimo y once.

Intensidad Horaria del Área de Inglés:

Grados	Intensidad horaria
Preescolar	0hr
Primero a Tercero	1hr
Cuarto y Quinto	1hr
Sexto y Séptimo	3hrs
Octavo y Noveno	3hrs
Décimo y Once	3hrs

Niveles de desempeño: Con el fin de permitir un desarrollo integrado y alcanzar los objetivos en cuanto al aprendizaje del inglés como segunda lengua, se considera importante adoptar la escala de niveles que emplea el Marco Común Europeo teniendo en cuenta que, cada nivel tiene un propósito de lo que el educando puede comprender. El Marco Común Europeo establece seis niveles de desempeño, teniendo como principal objetivo que lo estudiantes al egresar de la educación básica media alcancen un nivel B1. A continuación observaremos detalladamente cada nivel que se espera obtener en cada grado.

Nivel Marco Europeo	Nombre Común Del Nivel En Colombia	Nivel Educativo A Desarrollar
<i>A1</i>	Principiante	Grados 1 a 3
<i>A2</i>	Básico	Grados 4 a 7
<i>B1</i>	Pre-intermedio	Grados 8 a 11
<i>B2</i>	Intermedio	Educación superior

A1 En este nivel, probablemente puede comprender algunas oraciones simples, dar órdenes e instrucciones, utilizar un vocabulario básico como: los colores, números, las frutas y verduras, las profesiones u oficios, miembros de la familia, meses y estaciones del año, días de la semana, nombrar las partes del cuerpo y formular saludos y despedidas en inglés.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



A2 El estudiante que se clasifica en este nivel puede: nombrar personas, animales u objetos que le son familiares, dar indicaciones de lugares, hacer uso de los adjetivos, artículos (a – an, some, any, the) hacer uso de las preposiciones y comprender expresiones simples.

B1 En este nivel, el estudiante debe tener la capacidad de desenvolverse en situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, además de conjugar verbos regulares e irregulares en tiempos simples y compuestos para comprender texto con temáticas de interés personal.

B2 En este nivel, el educando maneja una excelente fluidez y expresión, tiene una buena comprensión de temas específicos y comprende textos complejos.

Justificación.

Nuestro sistema educativo colombiano ha establecido dentro de su política de calidad que los educandos al egresar del grado 11 obtengan un nivel de competencia B1 según el marco común europeo. En los momentos actuales, nuestros educandos han venido presentando múltiples falencias en el área de inglés, debido al incorrecto manejo de su lengua materna, la falta de motivación hacia el idioma, generalmente las clases de un segundo idioma se dan en el horario final y después de las clases de recreación y deporte lo cual genera un desinterés por los estudiantes y finalmente no se cuenta con los recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera adecuada con el fin de formar a individuos en el desarrollo de las competencias académicas y laborales.

Para desarrollar el proceso educativo por competencias se debe tener en cuenta que todos los conceptos, lineamientos curriculares, competencias y estándares, así como los objetivos y fines de las áreas estén debidamente articulados de manera coherente, para lograr el desarrollo integral del educando, ya que de manera aislada no se produce ningún resultado. El manejo de las competencias y la puesta en escena de los saberes requieren de una acción interdisciplinaria. Atendiendo al nivel educativo del alumno, éste se va desarrollando en forma gradual.

Siempre debemos partir de las necesidades de los estudiantes, teniendo presente que ellos también poseen unas experiencias vitales para su aprendizaje, llámense éstas, saberes previos, presaberes, preconceptos, preconcepciones, entre otros términos, de tal manera que, poniéndolas a consideración, se implementen las estrategias metodológicas apropiadas para que haya una



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



motivación constante en ellos, obteniendo así un mejor proceso de aprendizaje.

La sola voluntad de aprender y usar un idioma extranjero lleva implícita una aceptación de todos los valores que se relacionan con la convivencia, la aceptación del pluralismo, la práctica de la tolerancia y el respeto por la libertad, valores que se llevan a la praxis directa cuando se conoce un idioma extranjero y se puede emplear en la vida casual y profesional de un individuo.

Todo aprendizaje supone una participación activa del aprendiz con el maestro y de estos con el entorno. Este aprendizaje paulatino y progresivo, es un proceso de crecimiento individual que posteriormente incide en la participación del individuo en los eventos de su comunidad y de su país.

Un idioma extranjero maneja esquemas, reglas, conceptos fundamentales que se deben ser tenidos en cuenta, así como normas de pronunciación que se deben respetar ya que cada idioma tiene una estructura gramatical que se debe seguir. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje atado a prácticas, ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.

El acto académico en sí mismo de una clase implica un orden que hay que respetar (tema, objetivos, competencias etc.), en el cual cada individuo juega un papel importante en este proceso; el docente es un facilitador, moderador y guía que acompaña a los estudiantes en el transcurso de la enseñanza, por consiguiente, los estudiantes juegan un papel activo, el cual consiste en decodificar o inferir la información obtenida dentro del proceso de aprendizaje.

El estudio de un idioma extranjero implica la búsqueda de alternativas de solución a problemas personales y de grupo que se dan a través de la práctica de dicho idioma. Estas personas y estos grupos están buscando además de su crecimiento personal el mejoramiento de su propia calidad de vida y de la de aquellos que los rodean, debido a que el estudio y aprendizaje de un idioma extranjero conlleva el desarrollo personal de un sinnúmero de habilidades implícitas en dichos procesos, la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de transcribir y transponer, la comprensión, la traducción de textos orales y escritos así como el manejo de equipos utilizados en el aprendizaje y que implican el desarrollo de habilidades en el campo tecnológico.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



Misión

Al finalizar el 2026, ser una institución líder de calidad y competitiva en la enseñanza del idioma inglés con el fin de formar educandos profesionales que desarrollen las competencias básicas del lenguaje y fortalezcan las habilidades comunicativas del inglés (habla, escucha, escritura y lectura)

Visión

Ser una institución responsable en el desarrollo de las actividades que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar seres íntegros y competitivos en el manejo de una segunda lengua (inglés)

Objetivos generales del área de Inglés

-  Construir la competencia organizativa y pragmática para el desarrollo de la habilidad de comprensión y expresión en la lengua extranjera, de tal manera que el educando pueda acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y a la vez prepararse para el desempeño en el sector productivo, como la base para el desarrollo económico, político, cultural, tecnológico, personal y social del municipio de Bello – Antioquia.
-  Estructurar el Plan de área con claridad y pertinencia de modo que pueda estar en concordancia con los Lineamientos Curriculares y Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras para que pueda ser incluido en el PEI sin ninguna dificultad.
-  Enfatizar en la necesidad de asumir el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) con motivación, interés y compromiso, para asumir los retos de un mundo globalizado a partir del ejercicio de la competencia comunicativa.
-  Fomentar la motivación hacia el aprendizaje de la lengua materna como de la lengua extranjera, a partir de estrategias cognitivas que incluyan la lúdica y el juego.
-  Diseñar e implementar estrategias metodológicas que faciliten el buen proceso Enseñanza-Aprendizaje tanto de la lengua materna como de la lengua extranjera, de tal forma que el estudiante saque provecho de sus saberes previos y sus fortalezas, mejorando sus falencias y debilidades.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



-  Estructurar los contenidos o ámbitos conceptuales para cada grado, con pertinencia, permitiendo con ello el desarrollo de competencias de tipo comunicativo: lingüística, pragmática, sociolingüística, semántica, literaria, gramatical, entre otras.
-  Redactar unos indicadores de logros para cada grado, acordes con el desarrollo de habilidades y competencias, según lo exigen los Estándares, con lo cual se permita comprender que el proceso evaluativo es continuo, flexible, dinámico, formativo e integral.
-  Propiciar al estudiante los elementos teórico-prácticos desde la enseñanza de los ámbitos de la lengua inglesa.

Objetivos específicos de la educación preescolar.

-  Desarrollar actividades interactivas que ayuden al crecimiento armónico y equilibrado del niño
-  Adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
-  Participar en actividades lúdicas con sus compañeros; haciendo uso de la lúdica en el proceso enseñanza- aprendizaje la cual es fundamental y necesaria, en la medida en que la escuela de hoy está convocada a interactuar a partir del aprender jugando y aprender haciendo.
-  Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de tal manera que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
-  Fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa, teniendo en cuenta que el aprendizaje de una segunda lengua no sea sólo una necesidad sino también un requisito exigido por las universidades más prestigiosas del mundo.

Objetivos específicos de la educación básica primaria

-  Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



estética.

-  Comprender del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desafío intelectual correspondiente a la edad.
-  Adquirir elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
-  Desarrollo de las habilidades (lectura, escritura, habla y escucha) para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos de la educación básica secundaria

-  Ejercitar al estudiante en las cuatro habilidades comunicativas de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, a partir de estrategias dinámicas y coherentes, con el fin de afianzar la exigencia del MEN en los Estándares, hacia una competencia netamente comunicativa en la enseñanza- aprendizaje del inglés.
-  Permitir el ejercicio de una función socialmente útil a través de los campos más avanzados de la tecnología moderna y el tratamiento en disciplinas, procesos y técnicas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.
-  Comprender el estudio científico del lenguaje dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social, el estudio científico del universo; de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
-  Comprender la capacidad de expresarse en una lengua extranjera, en un mundo totalmente globalizado.

Objetivos específicos de la educación media académica.

-  Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; para que con el dominio de ellas comprenda mejor el mundo y sus transformaciones abriendo las puertas hacia los campos laborales y académicos.
-  Profundizar en el campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



los intereses y capacidades del educando.



Ejercitar en el estudiante las habilidades del pensamiento como son: razonamiento lógico, conceptualización, abstracción, análisis crítico, comprensión lectora, comparación, entre otras, de tal forma que los conocimientos adquiridos en el inglés le sirvan para integrar las demás áreas a ésta.

Matriz DOFA

Debilidades

- Fobia al aprendizaje de una segunda lengua (inglés).
- Falta secuencia en los contenidos de un grado a otro.
- Falta de docentes idóneos en la básica primaria en el área.
- Falta de técnicas de estudio para las actividades extra clase.
- Intensidad horaria establecida por el plantel educativo
- En las aulas no se cuenta con buen acceso a conexión de internet
- No se tienen acceso a un campus virtual idóneo en cuanto al área

Oportunidades.

Se propone una metodológica coherente y unificada que contemple los siguientes aspectos:

- Motivación permanente de una disciplina de estudio, a través de estrategias que promuevan el fortalecimiento de las habilidades del inglés (lectura, escritura, habla y escucha).
- Hacer partícipe al alumno a través de la práctica formativa la cual conlleve a la adquisición de conocimientos y habilidades específicas.
- Entre otros.

Fortalezas

Las principales fortalezas que se evidencian en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua son:

- Se evidencia que los aprendices son muy respetuosos con sus semejantes.
- Los educandos muestran interés por el aprendizaje de una segunda lengua (inglés)
- Disfrutan del acompañamiento y asesoría permanente de los profesores del área debido a las asesorías dentro y fuera del aula de clases.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



- Se evidencia compañerismo y proactividad entre alumno y profesor.
- Por último, con el desarrollo de acciones de tipo académico –estrategias didácticas- desde el grado preescolar hasta el grado undécimo (11°), se ponen en escena los conocimientos previos y las habilidades del estudiante. Las motivaciones de éste deben estar encaminadas al desarrollo de competencias laborales, con énfasis en la competencia comunicativa.

Amenazas

- Falta de vocabulario de uso común en todos los niveles
- Poca comprensión de las temáticas básicas y de lectura en la lengua extranjera.
- Incapacidad para sostener una conversación durante la clase.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



MARCO LEGAL.

La ley 115 en su artículo 23 define como área obligatoria, Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas extranjeros. De igual manera se toma como referencia para la elaboración del presente plan de área la resolución 2343 de 1996, mediante la cual se establecen los indicadores de logros por conjuntos de grados. Los lineamientos curriculares del año 1999 sirven de orientación y apoyo a los docentes de segundas lenguas, en sus definiciones referentes al desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales; específicamente se aborda puntos de discusión que tienen injerencia en la pedagogía de la lengua inglesa. Igualmente se hacen explícitos los supuestos y correlatos educativos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996. En términos generales los lineamientos no sólo recogen las más recientes hipótesis de la apropiación de lenguas extranjeras, hipótesis que tendrán ahora una amplia posibilidad de validación, sino que señala caminos posibles para la selección de conceptos básicos y fundamentales, enfoques y orientaciones pertinentes para el desarrollo de las lenguas extranjeras. Los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Ministerio de Educación Nacional 2006 fueron creados por el MEN para servir de columna vertebral en el desarrollo de líneas orientadoras a seguir, promueven el plan nacional de bilingüismo y se basan en el marco común europeo.

MARCO DE REFERENCIA

En este plan integral del área de inglés, observaremos los principales autores que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la adquisición de una segunda lengua; para ello hay que tener en cuenta el enfoque TBLT (enfoque basado en tareas) destacado así a Bravo et al. (2022) quienes en su tesis Estrategia didáctica del aprendizaje basado en tareas diseñada en Exelearning para favorecer la habilidad lectora en inglés sustentan que:

Este modelo promueve crear actividades o tareas que orientarán la presentación de los diferentes contenidos, La elaboración de estas tareas requiere por parte del educando obtener una serie de habilidades y competencias que fortalezcan y promuevan su desarrollo cognitivo para el aprender haciendo y el aprender a aprender. (p. 45).

Así mismo Bravo et al. (2022b) sostiene que:

el aprendizaje basado en tareas, es un método para la enseñanza de lenguas extranjeras en el cual el pedagogo propone actividades a sus estudiantes, para que se realicen de manera



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



práctica y significativas, tales como: textos, presentaciones orales y escritas, creación de material didáctico, lúdico-recreativo entre otros. (p. 45).

Por su parte, Jerez & Garófalo (2012) en su proyecto investigativo, manifiestan que:

El aprendizaje basado en tareas puede ser aplicado como un complemento para cursos presenciales. Con esto se busca lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más centrado en el estudiante, donde sea posible prestar atención a las individualidades, lograr la motivación hacia los temas tratados por la asignatura y desarrollar un conjunto de habilidades necesarias para su inserción en la sociedad actual y su desempeño profesional.

Además, Hernández & Vodniza (2023) en su tesis Aplicación del Metodo de Aprendizaje Basado en Tareas Aprendiendo Inglés Con Tareas Autenticas, afirman que:

El enfoque de enseñanza basado en tareas se presenta como un método educativo que impulsa un mayor desempeño y compromiso de los estudiantes. Se proyecta como una estrategia pedagógica moderna que motiva a los alumnos a mejorar sus habilidades en colaboración, cooperación y el análisis para la posterior resolución de problemas (p. 37).

Y finalmente, Vegas (2022) en el blog Nominis sostiene que: “el TBLT es un enfoque de enseñanza que se basa en la realización de tareas y actividades prácticas para aprender un idioma. Se centra en la comunicación y en el uso del idioma en contextos reales”

MARCO CONCEPTUAL

Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, se puede llevar a cabo poniendo en práctica todos los recursos del alumno/a psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Ahora bien, para conceptualizar este plan integral del área de inglés, se realizará una breve definición sobre las competencias comunicativas del lenguaje, así mismo definiremos los tipos de estrategias pedagógicas o didácticas y finalmente definiremos las habilidades comunicativas del inglés (habla, escucha, lectura y escritura).



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



Competencias Comunicativa del Lenguaje

La adquisición de un idioma extranjero es una herramienta primordial para construir una representación del mundo, un instrumento básico para la construcción de conocimientos y aprendizajes que permitan el manejo adecuado de nuevas tecnologías y una plena integración social y cultural. A partir de la competencia comunicativa que poseen los estudiantes en su lengua materna, al iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera, se pretende promover dicha competencia para comunicarse en otras lenguas, el propósito es lograr que adquieran y desarrollen su competencia comunicativa para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de la cultura donde se habla el idioma extranjero y de esta manera ser capaces de entender y producir textos orales y escritos en la lengua extranjera.

Dentro de las principales competencias comunicativas del lenguaje destacamos las siguientes:

Competencia Lingüística

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Competencia Pragmática

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia Sociolingüística

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma a través de los diversos niveles de la educación, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés se agrupan en conjuntos de grados, así: de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo. Para cada grupo de grados se ha establecido lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en el idioma al finalizar su paso por dichos grupos de grados y se ha definido también un nivel de desempeño específico que es homologable, tanto con las metas del Ministerio de Educación, como con los niveles del Marco Común Europeo (MCE).

Estrategia Pedagógica y Didácticas

Por lo que se refiere a las estrategias pedagógicas las definimos como todos aquellos métodos que el docente emplea con la finalidad de que los estudiantes tengan una mejor formación académica y un excelente aprendizaje. “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (Beltrán et al, 2013, p. 3); es decir, es la forma como se proponen y se enseñan los contenidos para lograr un aprendizaje de manera lógica y coherente mediante la implementación de métodos didácticos pues estos ayudan a mejorar el conocimiento de manera que se pueda estimular el pensamiento. Por otro lado, las estrategias didácticas son los pasos y actividades que se usan para alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. (Beltrán et al, 2013, p. 3).

Obviamente las estrategias pedagógicas hacen uso de la didáctica quien está orientada para que el docente evolucione a hacer uso de técnicas e integrar diferentes formas de aprendizaje del docente tradicional, las cuales involucran diferentes ambientes organizados con el objetivo de obtener un amaestramiento significativo y al emplear las prácticas pedagógicas las cuales son un conjunto de habilidad que se desarrollan al realizar actividades continuas dando así los resultados de aprendizaje se puede resolver toda clase de inconvenientes con miras al



despertar el interés de los aprendices. Según Duque et al. (2014)

Las prácticas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con resolución de conflictos, liderazgo, trabajo en equipo, entre otras. (p.17).

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas radica en la claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, así mismo, le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le facilitara saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Existen cinco tipos de estrategias pedagógicas estas son: Estrategias cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias Lúdicas, estrategias tecnológicas, estrategias socio-afectiva. A continuación, observaremos cada estrategia pedagógica y alguna de sus estrategias didácticas como son:

Estrategia Cognitiva

Se refiere a las actividades y procesos mentales o de conductas que los estudiantes realizan para mejorar sus capacidades y la comprensión del lenguaje bien sea de manera consciente o inconsciente estas pueden ser (la elaboración de un esquema, comparación del lenguaje natal con el inglés o segunda lengua o formular preguntas, asociación de palabras, entre otras). Según Borja y Zabala (2017) definen esta estrategia como:

Un proceso mental que involucra un conjunto de actividades, técnicas, son muchos pasos organizados, planes y rutinas que se planifican según las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se requieren y la naturaleza del conocimiento, para almacenar, recuperación, comprensión del lenguaje, asimilación, almacenamiento en la memoria, recuperación y uso para hacer efectivo el proceso de aprendizaje y la resolución de problemas en un idioma extranjero. (p. 72).

En otras palabras, se puede inferir del párrafo anterior, que los estudiantes utilizan esta estrategia para propiciar o administrar su propio aprendizaje y esta es suma importancia puesto que permite brindarles un escenario o ambiente adecuado donde las desarrollar las diferentes habilidades comunicativas del inglés, de igual manera a través de la estrategia cognitiva los aprendices se les facilita o pueden procesar, retener, organizar y recuperar el material con el



conocimiento previo a aprender.

Estrategia Metacognitiva

Son aquellas estrategias que le permiten al estudiante controlar, planificar y evaluar el proceso de lectura y el desarrollo de su aprendizaje permitiendo observar su propio proceso, por ejemplo: comprensión de textos, ejercicios de autoevaluación, exposición de experiencias personales entre otras. Como afirman Macías et al. (2007) “La metacognición se relaciona con el aprendizaje autónomo a través del dominio que pueda lograr el que aprende de la evaluación y la regulación de su propia comprensión” (p.2). En conclusión, su importancia radica en que solo se busca una transferencia de conocimientos si no que se crean nuevas posibilidades para construir el conocimiento y aplicarlo.

Estrategias Lúdicas

Son métodos de enseñanzas o actividades educativas que son de carácter interactivos y estimulan el aprendizaje de los estudiantes de una forma más fácil y divertida, pues consisten en ejercicios y juegos didácticos ayudando así a la creatividad de ellos. En particular destacamos las siguientes: juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, corriendo y dictando entre otras. Desde el punto de vista de Chi-Cauich. (2018) “son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula” (p. 70). En pocas palabras su importancia reside en que con llevan u orientan a los educandos al progreso no solo intelectual sino también a explorar su capacidad motriz y el docente es el encargado de instruir los procesos llevados a cabos a desarrollar el aula de aprendizaje o el entorno educativo.

Estrategias Tecnológicas

Esta estrategia la podemos definir como planes, procesos y acciones a través de la tecnología las cuales mejoran y refuerzan el proceso de enseñanza. Destacamos las videollamadas, sopa de letras, crucigramas, Según Vargas (2020):

La Estrategias Educativas y las Tecnologías de Información y Comunicación promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos, todo esto con el propósito de alcanzar objetivos académicos, a partir, de esta combinación surgen escenarios críticos reflexivos donde el docente y estudiante fortalecen el proceso



enseñanza y aprendizaje. (p. 73).

En resumen, este tipo de estrategias son de suma importancia en el proceso de adquisición de una lengua, debido a que genera un aprendizaje personalizado; pues cada estudiante aprende según sus necesidades y lo hace a su propio ritmo, además los docentes son los encargados de ser constantes en la aplicación de nuevos conocimientos permitiéndole a los estudiantes aprender con motivación y poder tener un mejor resultado al impartir las clases en el entorno educativo.

Estrategias Socio-afectiva

Son las diferentes formas de comportamiento que adoptan los educandos en las cuales mantienen buenas relaciones interpersonales, reforzando de manera asertiva al comunicar sentimientos o ideas y permitiéndoles crecer como personas sociales para alcanzar sus metas; en particular encontramos los dramas, diálogos, dibujar, representar personajes, entre otras. Según Barragán (2013):

Las estrategias socioafectivas a través de actividades, dinámicas, canciones y cuentos permitirán dinamizar, lograr que los niños con escaso desarrollo afectivo se sientan estimulados, se integren de forma activa a los procesos de su formación integral y trabajen en grupo favoreciendo su aprendizaje. (p. 3)

Es de suma importancia tener en cuenta esta estrategia, ya que a través de los procesos que se llevan a cabo dentro del aulas educativas; se puede fortalecer las habilidades comunicativas del inglés al generar un ambiente propicio para que el aprendizaje sea efectivo teniendo en cuenta el contexto en que habitan los educandos.

En conclusión, al hacer uso de estas estrategias pedagógicas y didácticas e integrarlas con diferentes actividades se fortalecerán las habilidades de las inglés, debido a que se aportan diferentes técnicas que permiten la interacción entre el docente y el educando, cabe destacar que todas ,las estrategias son importantes en el proceso educativo y se deben integrar, sin embargo en este caso se resalta la estrategia lúdica y tecnológica; reflexionando sobre la manera en que ellos aprenden, por lo tanto, al hacer uso de las antes mencionadas hacen que los educandos sea protagonistas de su aprendizaje, estimulándolos a que sean más proactivos y participativos para superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.



Habilidades Comunicativas del Inglés

Estas nos ayudan a expresarnos con seguridad y se deben integrar debido a que siempre deben estar relacionadas con el fin de obtener una mejor interacción en la adquisición o la enseñanza de un idioma determinado en este caso (inglés). Para Arias M. et al. (2016) afirman que:

El desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés y la producción de texto, deben tener un lugar primordial en la educación desde los primeros años de escolaridad; hablar, escuchar, leer y escribir son herramientas que permiten establecer mejores relaciones interpersonales y, por ende, influir en los resultados de las pruebas internas y externas (p. 21).

Estas habilidades son muy importantes en el desarrollo del lenguaje puesto que, al hacer uso de estas, se pueden percibir diferentes instrucciones y transferir información con facilidad, sin embargo, Cassany (1999). Afirma que “La lengua no es un código abstracto desvinculado de sus usuarios, si no que surge y se utiliza en una comunidad de hablantes concreta, que comparte una misma concepción del mundo, unos conocimientos enciclopédicos y unas rutinas comunicativas establecidas” (p. 4). Por lo tanto, al emplearlas podemos dotarnos de un crecimiento personal y social las cuales se van desarrollando en el transcurso de la vida al leer, hablar, escuchar, escribir, argumentar e interactuar en el contexto que se habita.

Dentro del lenguaje, las principales habilidades comunicativas del inglés se encontramos:

Habilidad de la Lectura

Nos referimos a la habilidad lectora a la forma de comprensión, fluidez y velocidad que tiene una persona para interpretar un texto escrito, así mismo; se puede definir como la capacidad o desarrollo que posee un individuo de interpretar o descifrar un texto escrito, teniendo como finalidad entender lo que se lee. Por lo tanto, el equipo Educalive (2020) en su blog define esta competencia como:

Una destreza lingüística que se basa en la interpretación completa de un texto escrito. Básicamente es la capacidad de entender lo que lees. No es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que forman parte del texto, sino que es necesario tener una comprensión global de lo que se está leyendo. (p. 6.)

Por otra parte, al emplear la habilidad de la lectura se puede analizar, extraer información, interpretar y reflexionar aportando conocimientos o experiencias y así ser capaz de comprender



un texto determinado, pero si no se hace un buen uso de esta afectara en el proceso al momento de comprender y retener lo que se lee. Desde la perspectiva de Tapia (2005):

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto (p.64)

En concordancia con el texto anterior dentro del proceso de la lectura debe haber interacción con el texto que se lee y la información acumulada por el lector ya que, si no se hace de manera adecuada, no se podría hacer una interpretación de lo que se lee y tampoco se podría reconocer diferentes patrones gráficos ni decodificar la información.

Habilidad Oral

Se define como la destreza que se tiene para expresar el lenguaje en el que se habla o la capacidad de pronunciar palabras con el fin de tener una mejor participación dentro de un discurso oral. Pues esta favorece más el intercambio de palabras en entre varios exponentes con el fin de tener una comunicación más asertiva. Desde el punto de vista de Alonso. et al. (2019). Definen esta competencia como “La capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal. Para ello es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir” (p. 1).

Esta habilidad es de suma importancia en aprendizaje de una lengua debido a que a través de ella ponemos transmitir diferentes emociones o experiencias y se puede utilizar para discutir sobre diferentes temas o investigaciones en donde emisor controla el lugar y el momento en que el mensaje llega al receptor. Por su parte Baralo. (2000). Relata que “para un estudiante de E/LE. La adquisición de la habilidad para comunicarse oralmente es el objetivo más importante de su esfuerzo” (p. 2). Se puede inferir del texto anterior que todo individuo que quiere aprender un idioma o lengua tiene como objetivo fundamental tratar de comunicarse, en otras palabras, enviar y recibir un mensaje de tal forma que se pueda interpretar lo que se está expresando.

Habilidad Auditiva

Como su nombre lo indica es una habilidad en la cual se involucra el pensamiento y el razonamiento en la acción de escribir, este proceso de comunicación permite desarrolla las habilidades, destrezas y capacidades a partir de letras relacionándolas con aprendizajes previos.



La biblioteca del Centro Virtual de Cervantes (s.f.) define esta como:

Una capacidad comunicativa que abarca el proceso completo de interpretación del discurso, desde la mera descodificación y comprensión lingüística de la cadena fónica (fonemas, sílabas, palabras, etc.) hasta la interpretación y la valoración personal; de modo que, a pesar de su carácter receptivo, requiere una participación activa del oyente. (p.1).

La habilidad auditiva nos ayuda a descifrar lo que el emisor transmite de forma oral teniendo en cuenta que para obtener una mejor comunicación y decodificar el mensaje recibido se debe estar involucrado y concentrado en la temática o discurso. Es una habilidad que puede ser adquirida y desarrollada con la práctica, además requiere un esfuerzo de nuestras capacidades cognitivas al ser capaz de adaptar de manera asertiva un estilo comunicativo hacia un mejor entendimiento y comprensión del interlocutor.

Habilidad de la Escritura

En el proceso de adquisición de la habilidad escrita se argumenta que es una de las habilidades que el ser humano va adquiriendo en el momento que se practica o se toma como hábito, en el desarrollo de esta habilidad se evidencia dificultades que a través de la práctica se logran corregir adquiriendo un amplio conocimiento de símbolos gráficos para comunicarse y nos ayuda a entendernos en la sociedad o el contexto en que vivimos. Según (Hymes, 1974 como se citó en Flores, 2014). “la competencia comunicativa escrita puede considerarse como la habilidad para participar en la sociedad como un comunicador activo y eficiente”. (p. 17) podemos inferir de la cita anterior, que escribir es uno de los medios de comunicación más útiles, se puede decir que el uso de esta habilidad nos permite comunicar a nuestros semejantes aquello que pensamos, ésta se puede desarrollar a través de ciertos hábitos que permiten mejorar su calidad, permitiendo que nuestro cerebro evalúe mejor los datos que recibe al transmitir ideas y sirviendo como el medio por el cual se comunica el hombre con los demás a través de signos escritos.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



METODOLOGÍA DEL ÁREA

El modelo pedagógico de la institución. Pretendemos formar y evaluar al estudiante de forma holística y global, teniendo en cuenta actitudes, aptitudes y adquisición de conocimientos propios del área. De allí que, los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender e ir más allá de que el maestro enseñe una asignatura más del Plan de Estudios sino de educar para la vida y tengan en la lengua un instrumento de progreso y logro de satisfacciones espirituales y estéticas. Por consiguiente, se requiere también emplear el uso del enfoque Aprendizaje Basado En Tareas (**TBLT**) ya que es un método el cual se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua a través de tareas que promuevan la motivación y entretenimiento de los estudiantes al cumplir objetivos trazados en el desarrollo de las clases impartidas por el docente. Según Marin (2019) el enfoque basado en tareas “es una serie de planes y pasos que facilitan el aprendizaje y va desde los simple a lo complejo y puede involucrar solución de problemas, simulaciones y toma de decisiones”. Así mismo, Jerez & Garófalo (2012) manifiestan que:

La adopción de este modelo prepara a los estudiantes para su desempeño profesional y aumenta los niveles de motivación pues las tareas deben responder o estar directamente relacionada con situaciones a las que el alumno se puede enfrentar en su vida profesional.

De acuerdo con los anteriores autores podemos inferir que las tareas basadas en aprendizaje promueven la interacción ya que tienen en cuenta el contexto natural en el que aprende y se relaciona un estudiante al aprender un idioma. Willis (1996) sostiene en su investigación titulada A flexible **framework for task-based learning** que “hay 3 aspectos metodológicos que garantizan una transición fluida y natural de la interacción que tiene como objetivo crear en el aula las condiciones esenciales para el aprendizaje de idiomas” (1. la tarea previa (**pre-task**), 2. el ciclo de la tarea (**the task cycle**) y 3. la focalización en el lenguaje (**language focus**)”.



La tarea previa (pre-task): en este primer aspecto el docente realiza la introducción y explicación a la temática a desarrollar utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, una de ellas puede ser lluvia de ideas la cual remueve la interacción y participación de los educandos, ayudándolos a comprender las orientaciones sobre el proceso de su respectivo aprendizaje



El ciclo de la tarea (the task cycle): este ciclo está compuesto por tres momentos como son: La tarea, la planeación y el reporte. En resumidas cuentas, en este ciclo los estudiantes realizan la tarea en grupos en donde dan sus respectivos aportes monitoreados por el profesor el cual da una retroalimentación de la tarea a desarrollar.



La focalización en el lenguaje (language focus): en esta etapa los estudiantes analizan y debaten sobre lo que se haya aprendido teniendo en cuenta la práctica formativa. Por su parte, Vegas (2022) en el blog Nominis sostiene que: **El TBLT** tiene varias ventajas como método de enseñanza del inglés.

-  Fomenta la participación activa y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que puede mejorar la motivación y el interés por el idioma.
-  Permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido de manera práctica y significativa, lo que puede mejorar la comprensión y retención del contenido.
-  proporciona un contexto real y relevante para el aprendizaje del idioma, lo que puede hacer que el proceso sea más atractivo y motivador para los estudiantes.
-  Enfocarse en la comunicación y en el uso del idioma en situaciones cotidianas.
-  Puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de comunicación más efectivas y a desarrollar su confianza al hablar y escribir en inglés.

Al aplicar estos 3 aspectos metodológicos en el proceso de enseñanza ya aprendizaje se tendrá en cuenta lo siguiente:

-  El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en la Básica Primaria, no debe desdeñar lo práctico: diálogos, descripciones, narraciones, interpretación de signos no lingüísticos, lecturas, representaciones teatrales.
-  Deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para la reflexión de hechos, expresiones concretas (orales y escritas), producción de composiciones, mensajes.
-  Del mismo modo, en la básica secundaria y media descripción de imágenes, creación y aplicación de juegos de mesa, explicación magistral, ejemplificación de las temáticas



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



con contextos reales, creación y presentación de diálogos, exposiciones, concursos internos, ejercicios de reescritura, lectura de textos, resolución de preguntas con base en contextos cercanos, trabajo en parejas y en grupos, trabajo por medio de fichas, proyección de videos y audios y creación de posters todo, esto con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.



Lo anterior implica las concepciones de Piaget sobre las etapas de desarrollo psicológico las cuales ayudan a demarcar metodologías de trabajo con el niño. Así, por ejemplo, el niño de Básica Primaria se encuentra en un período denominado de las operaciones concretas, en las cuales las operaciones metodológicas se encaminan hacia objetos concretos que tengan relación con la realidad, su interés y su atracción.



Para los estudiantes de básica secundaria y la media, la metodología aplicada busca que los estudiantes apliquen todos los conocimientos adquiridos en básicos primaria y a su vez se vaya ampliando campos de acción y conocimientos elementales para ser aplicados en contextos más diversos.



Las actividades se realizarán por medio de explicaciones de parte del profesor en el aula, y los recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes dentro y fuera de la institución.



Como plan de mejora constante, los docentes realizamos actividades que permitan al estudiante encontrar en su contexto más cercanos aspectos propios de la lengua inglesa, por ejemplo, en canciones, juegos, aplicaciones, ropa y demás elementos. Esto con el fin, de por medio del relacionamiento de factores y elementos contextuales se puedan apropiar frases y elementos útiles en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Criterios de Evaluación

Los estudiantes de la institución educativa son evaluados teniendo como principal referente el sistema institucional de evaluación, es por lo anterior que el área de inglés se enfoca en realizar procesos evaluativos de forma integral, holística, dialógica, sistémica, reflexiva, flexible, cultural, participativa, procesual y permanente. Así pues, dentro del proceso formativo se destacan 2 tipos de evaluaciones (cualitativa y cuantitativa). Esta primera que es cuando el



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



docente se enfoca en retroalimentar los procesos, comportamientos y actitudes de los estudiantes a través de reflexiones grupales y/o llamados individuales, estos se ven reflejados como indicadores de desempeño al finalizar cada periodo académico y la evaluación cuantitativa, se establece una valoración numérica, plasmada en una o varias notas por cada compromiso o actividad realizada, esta se ve evidenciada durante y al finalizar cada periodo académico. Cabe aclarar que ambas evaluaciones se hacen de forma permanente a lo largo de los diferentes periodos académicos teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

-  Participación activa durante las clases
-  Escucha activa durante los encuentros
-  Toma de nota en sus cuadernos del área
-  Respeto por la clase, el docente y los compañeros
-  Búsqueda de conceptos y teorías
-  Aplicación de conceptos y teorías
-  Desarrollo de talleres y actividades en casa y en clase
-  Cumplimiento con las actividades propuestas en casa y en clase
-  Dominio de las temáticas abordadas
-  Alcance de las competencias trabajadas
-  Pruebas de periodo
-  Dominio de las temáticas abordadas.

Para la autoevaluación se establecen criterios como:

-  Interés en el desarrollo de las clases
-  Comportamiento durante las clases
-  Asistencia a las clases
-  Cumplimiento de las actividades en los plazos previstos
-  Entrega de las actividades propuestas con orden y claridad.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



Para compromiso institucional se establece criterios como:

-  Participación en las actividades institucionales
-  Asistencia a las actividades institucionales

Para compromiso familiar se establecen criterios como:

-  Asistencia de las familias a las citaciones institucionales.

Para los estudiantes que no alcancen los logros o competencias básicas desarrolladas por diferentes razones, en cada actividad perdida se le asignará.

-  Talleres para desarrollar de forma individual y así alcanzar las competencias propuestas.

Rol del Docente

Las funciones básicas de un docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje son:

-  Guiar, a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
-  Tener vocación para la enseñanza
-  Diseñar actividades que promuevan un aprendizaje significativo
-  Preparar los espacios de aprendizaje
-  Ser empático
-  Facilitador de herramientas para que sus educandos se desenvuelvan en el proceso educativo
-  Motivador y dinamizador

Rol del Estudiante

Las funciones básicas de un estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje son:

-  Ser protagonista del proceso de aprendizaje.
-  Adquirir conocimiento.
-  Ser responsable.
-  Promover su espíritu investigativo a través de la observación.
-  Potencia la capacidad para distribuir su tiempo.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



-  Escuchar activamente a los demás
-  Trabajar, en forma colaborativa
-  Ser proactivo



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



MALLA CURRICULAR: 1º, 2º y 3º

A1

En este nivel, probablemente puede comprender algunas oraciones simples, dar órdenes e instrucciones, utilizar un vocabulario básico como: los colores, números, las frutas y verduras, las profesiones u oficios, miembros de la familia, meses y estaciones del año, días de la semana, nombrar las partes del cuerpo y formular saludos y despedidas en inglés etc.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: PRIMERO		<i>Periodo: 1</i>		
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> Greetings and Farewells Days of week Numbers 1 – 10 Family members Body parts 	<p>Ser Participa con interés en las clases de inglés, realizando las actividades propuestas de escucha y pronunciación ampliando sus contextos comunicativos en la otra lengua.</p> <p>Saber Comprende y responde los saludos en inglés de manera verbal y no verbal.</p> <p>Hacer Desarrolla actividades donde pone en práctica lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce instrucciones sencillas Asocia imágenes con sonidos de palabras Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LESSON PLAN – VIDEO – ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Planning Greetings / F. -Video - (1, 2 - 3, 4 - 5, 6 - 7, 8) Planning Days of Week. - Video - (1, 2 - 3, 4 - 5, 6 - 7, 8 - 9,10 - 11,12) 	

GRADO: PRIMERO	Periodo: 2			
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones utilizando los comandos en inglés. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Describir miembros de la familia y partes del cuerpo haciendo uso de los adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Daily Routines Adjectives (colors) Adjectives (qualifying) Month of Year Seasons of the Year Fruits Vegetables 	<p>Ser Participa con interés en las clases de inglés, realizando las actividades propuestas de escucha y pronunciación ampliando sus contextos comunicativos en la otra lengua.</p> <p>Saber Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación. Nombra en orden los meses del año en inglés.</p> <p>Hacer Aplica lo aprendido al desarrollar las actividades de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. Asocia imágenes con sonidos de palabras sobre su familia Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		

GRADO: PRIMERO	Periodo: 3			
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Animals (domestic and wild) Commands (<i>Imperative</i>) Profesiones Objects and Places in the house 	<p>Ser Asume con responsabilidad las actividades que se le asignan.</p> <p>Saber Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación. Demuestra conocer las profesiones y las nombra en inglés. Da ordenes e instrucciones en inglés</p> <p>Hacer Elabora imágenes de los objetos y lugares de la casa y los nombra en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. Asocia imágenes con sonidos de palabras sobre su familia Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		

GRADO: SEGUNDO	Periodo: 1			
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Greetings and farewells Days of week Domestic and wild animals Body parts Geometric shapes Classroom objects 	<p>Ser Valora la importancia de poner en práctica el vocabulario aprendido.</p> <p>Saber Identifica palabras en inglés relacionadas con los días de la semana y actividades de tiempo libre. Reconoce y nombra los objetos del salón. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos, salvajes y figuras geométricas. Utiliza las partes del cuerpo y las pronuncia en inglés.</p> <p>Hacer Elabora imágenes del vocabulario aprendido y las nombra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		

GRADO: SEGUNDO	Periodo: 2			
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender elementos característicos de la narración y la descripción. Reconocer los agentes que intervienen en la comunicación oral y escrita. Pronunciar adecuadamente en inglés los números del 1 al 20 Escribir correctamente las palabras en inglés usando su gramática y fonética 	<ul style="list-style-type: none"> Numbers 10 to 20 Primary colors Secondary colors Household objects School supplies Unhealthy foods (junk food) Vegetables 	<p>Ser</p> <p>Disfruta las actividades del aprendizaje del inglés con sus compañeros para adquirir nociones de una segunda lengua.</p> <p>Saber</p> <p>Entiende las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase, la escuela y la casa. Identifica los números del 10 al 20 y los relaciona con su edad. Nombra los colores secundarios en inglés. Recuerda que alimentos son poco saludables en la segunda lengua. Reconoce y nombra los objetos de la casa.</p> <p>Hacer</p> <p>Utiliza las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela en pequeñas conversaciones. Realiza dibujos relacionado con alimentos poco saludable y los vegetales en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender elementos característicos de la narración y la descripción. Reconocer los agentes que intervienen en la comunicación oral y escrita. Pronunciar adecuadamente en otro idioma términos relacionados con los miembros de la familia. Escribir correctamente los términos en inglés usando su gramática y fonética 	<ul style="list-style-type: none"> Vegetables Places in the school Demonstrative adjectives Means of transportation Sports I like / I don't like 	<p>Ser Participa espontáneamente en actos comunicativos empleando el vocabulario trabajado en el área de inglés.</p> <p>Saber Identifica la casa y sus partes Reconoce los vegetales y los pronuncia correctamente. Indica los lugares del colegio pronunciándolos en inglés. Nombra algunos medios de transporte. Indica algunos deportes. Expresa correctamente el verbo <i>To like</i> en forma afirmativa y negativa y los usa correctamente.</p> <p>Hacer Realiza actividades relacionadas con la temática trabajada demostrando lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Asocia imágenes con sonidos de palabras sobre su familia Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. 	
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES
			<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: TERCERO						
Periodo: 1						
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. Responde de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a los temas conocidos en la clase. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe de manera oral y escrita objetos, personas y comunidades usando oraciones simples. Expresa ideas sencillas sobre los temas estudiados, usando palabras y frases. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con sus compañeros y profesores, usando frases sencillas siguiendo modelos provistos por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> The Alphabet Greetings and Farewells Personal Presentation Numbers 1 to 100 Place in City Professions Articles (the - a, an, some) Weather 	<p>Ser Valora la importancia de poner en práctica el vocabulario aprendido.</p> <p>Saber Identifica palabras en inglés relacionadas con las profesiones. Reconoce /nombra lugares de la ciudad en inglés. Identifica el clima a través de imágenes. Utiliza los artículos para indicar género y número de los sustantivos en inglés.</p> <p>Hacer Elabora imágenes del vocabulario aprendido y los nombra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas 		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: TERCERO				
Periodo: 2				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre los temas estudiados, usando palabras y frases. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o imágenes. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde de manera oral y escrita preguntas sencillas sobre temas trabajados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones utilizando gustos y disgustos en inglés. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Telling the Time: o'clock Sports There is / there are Months of the Year (phrases) Days of the Week (phrases) Prepositions of Place I like / I don't like Modal Verbs "can" and "could" 	<p>Ser</p> <p>Participa con motivación y dinamismo de las clases de inglés mostrando interés por la adquisición del conocimiento de vocabulario nuevo para integrarlo en la interacción con quienes le rodean.</p> <p>Saber</p> <p>Identifica los meses del año y los días de la semana por medio de la observación. Reconoce las preposiciones de lugar y las utiliza para escribir oraciones</p> <p>Hacer</p> <p>Aplica lo aprendido al desarrollar las actividades de clase. Realiza actividades sencillas en inglés relacionadas con la temática trabajada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: TERCERO						
Periodo: 3						
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o imágenes. Participo activamente en juegos de palabras y rondas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde de manera oral y escrita preguntas sencillas sobre temas trabajados en clase. Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Regular e Irregular Verbs Simple Present: (Affirmative and Negative Sentences: Wh- Questions (what, who, where, how) Countries and Nationalities Demonstratives Household objects Animals 	<p>Ser</p> <p>Asume con responsabilidad los deberes y demás actividades asignadas.</p> <p>Participa activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.</p> <p>Saber</p> <p>Reconoce y utiliza los adjetivos demostrativos <i>that, this, these, those</i>.</p> <p>Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con los temas vistos.</p> <p>Hacer</p> <p>Hace y responde preguntas en inglés sobre el vocabulario aprendido.</p> <p>Desarrolla las actividades asignadas demostrando los conocimientos adquiridos en la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. 		
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES	
			<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos, fichas, y talleres en clases Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 			



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



MALLA CURRICULAR: 4°, 5°, 6° y 7

A2

El estudiante que se clasifica en este nivel puede:

Nombrar personas, animales u objetos que le son familiares, dar indicaciones de lugares, hacer uso de los adjetivos, artículos (a – an, some, any, the) hacer uso de las preposiciones y comprender expresiones simples.





INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: CUARTO									
Periodo: 1									
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre los temas estudiados, usando palabras y frases. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o imágenes. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde de manera oral y escrita preguntas sencillas sobre temas trabajados en clase. Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback (Alphabet Greetings and farewells) Números (1 – 100) Ordilan numbers (1 – 10) Colors. Professions Personal pronouns To be (ser/estar). in present and past To have - present and past. 	<p>Ser Participa individualmente y en equipos de trabajo para compartir conocimientos ideas y experiencias comunicativas.</p> <p>Saber Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para expresarse de forma oral y escrita.</p> <p>Pronuncia y escribe correctamente los números ordinales del 1 al 10</p> <p>Construye oraciones con el verbo to be - to have en presente y pasado.</p> <p>Hacer Escribe los números del 1 al 100 en ingles Expresa en inglés de forma sencilla diversas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. 					
					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
					<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos, fichas, y talleres en clases Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: CUARTO		Periodo: 2		
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participó juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones utilizando los comandos en inglés. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Describir miembros de la familia y partes del cuerpo haciendo uso de los adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Personal Presentation Vocabulary (sports, fruits, vegetables etc.) School supplies Plural rules for nouns There is - there are Articles (the - a/an, some) Can – Can't Food and Drinks. 	<p>Ser Participa individualmente y en equipos de trabajo para compartir conocimientos ideas y experiencias comunicativas.</p> <p>Saber Se presenta a si mismo dando información básica y personal.</p> <p>Reconoce y hace uso de <i>There be</i> para especificar el singular y el plural de útiles escolares</p> <p>Reconoce el uso de los artículos a /an</p> <p>Hacer Aplicar las reglas del plural del sustantivo usando el vocabulario aprendido en las actividades de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido, Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: CUARTO				
Periodo: 3				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Family Members Body Parts Places in the City Adjectives and Their Comparisons Simple Present Simple Past Continuous Present Continuous Past 	<p>Ser Valora su propio avance y el de sus compañeros, frente a los trabajos de clase</p> <p>Saber Comprende en forma oral y escrita textos sencillos en inglés. Escribe oraciones cortas utilizando los adjetivos en inglés. Construye oraciones haciendo uso de tiempos verbales simples y continuos.</p> <p>Hacer Escribe en inglés textos sencillos. Relaciona imágenes con diferentes adjetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: QUINTO				
Periodo: 1				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre los temas estudiados, usando palabras y frases. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o imágenes. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde de manera oral y escrita preguntas sencillas sobre temas trabajados en clase. Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Afianzar la capacidad de escucha en la comprensión de obras literarias infantiles. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback (Alphabet Greetings and Farewells, Days of week, Months and Seasons of Years) Cardinal and Ordinal Numbers Colors. To be verb (ser/estar). in present and past To Have Verb in Present and Past. 	<p>Ser Participa individualmente y en equipos de trabajo para compartir conocimientos ideas y experiencias comunicativas.</p> <p>Saber Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para expresarse de forma oral y escrita.</p> <p>Pronuncia y escribe correctamente los números Cardinales y ordinales</p> <p>Construye oraciones con el verbo to be / to have en presente y pasado.</p> <p>Hacer Escribe los números cardinales del 1 al 1.000 en ingles</p> <p>Expresa cantidades y aplica los números ordinales (first, second, third) del 1 al 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVITIES
			<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos, fichas, y talleres en clases Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 	



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: QUINTO				
Periodo: 2				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o imágenes. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Daily Routines Places in the City Nouns and Rules - Plural. Possessive Adjectives Qualifying Adjectives and Their Degrees Regular and Irregular Verbs Simple Present (+ - ?) Modal Verb (can, can't) 	<p>Ser Valora sus propias creaciones en inglés y la de los demás a través de su buena presentación en los trabajos escritos y orales para sus habilidades comunicativas.</p> <p>Saber Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>Hace usos de los adjetivos posesivos relacionándolos con los sustantivos en inglés.</p> <p>Construye oraciones haciendo uso de los tiempos presente simple (+ - ?)</p> <p>Hacer Escribe sustantivos en plural con sus diferentes reglas.</p> <p>Hace comparaciones utilizando las reglas del comparativo en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. Identifica en forma oral y escrita verbos regulares irregulares en inglés.
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos, fichas, y talleres en clases Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: QUINTO		Periodo: 3		
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma oral y escrita diversas situaciones vividas en su medio escolar y social. Desarrollar habilidades para leer, escribir y entender palabras y frases cortas. Valorar las construcciones espontáneas individuales y en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepositions Demonstratives Adjectives <i>(that, this, these, those)</i> Modal verbs <i>(must, have to)</i> Food and drinks Like, Dislike, Love and Hate Saxon Possessive Present and Past Continuous (+ - ?) Wh – Questions 	<p>Ser Participa activamente en conversaciones cortas usando los verbos modales (must, have to)</p> <p>Propone diferentes actividades relacionadas con las preposiciones en inglés.</p> <p>Saber Reconoce y utiliza los adjetivos demostrativos (that, this, these, those)</p> <p>Identifica en forma oral y escrita pronombres interrogativos en inglés.</p> <p>Construye oraciones haciendo uso de tiempos continuos en presente y pasado y sus diferentes formas de oración.</p> <p>Hacer Escribe descripciones y narraciones cortas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: SEXTO				
Periodo: 1				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico palabras relacionadas con saludos y despedidas. Uso palabras y frases comunes para expresar mis necesidades en el aula. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo textos escritos y orales que expresan información personal. Escribo frases cortas en inglés sobre objetos de mi clase. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en textos breves, tanto orales como escritos. Intercambio información sobre actividades cotidianas mediante preguntas y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar frases y expresiones relacionadas con mi familia y las familias de otras personas. Escribir oraciones sencillas sobre los sentimientos de las personas. Intercambiar información sobre la descripción física de las personas mediante preguntas y oraciones. Identificar palabras relacionadas con el plural del sustantivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback Alphabet and Numbers Greetings and Farewells Nouns; Plural and Singular Articles (<i>the - a/an, some</i>) Adjectives (Descriptive adjectives) Present and Past (to be) Vocabulary Countries and Nationalities Classroom objects 	<p>Ser</p> <p>Participa activamente en las actividades de clase, interiorizando la importancia del cuidado personal integral y de los demás.</p> <p>Saber</p> <p>Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales utilizando el verbo <i>To be</i> y reconoce el vocabulario relacionado con saludos, despedidas y el vocabulario asignado.</p> <p>Escribe oraciones cortas utilizando los adjetivos en inglés.</p> <p>Construye oraciones haciendo uso del verbo <i>to be</i> en sus diferentes formas relacionándolas con las nacionalidades en inglés</p> <p>Hacer</p> <p>Relaciona imágenes con diferentes adjetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta Participa en una conversación corta Escribe información personal básica en formatos preestablecidos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: SEXTO				
Periodo: 2				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico frases y expresiones relacionadas con las partes del cuerpo y sus características. Produzco oraciones sencillas sobre cómo proteger nuestro cuerpo de los accidentes. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambio información sobre problemas corporales. Identifico frases y expresiones relacionadas con actividades que las personas realizan en su tiempo libre. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzco oraciones sencillas sobre las características de actividades y pasatiempos. Intercambio información sobre maneras de ayudar a la comunidad a ser un lugar mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar frases y expresiones relacionadas con hábitos y rutinas de cuidado personal. Producir oraciones sencillas sobre los horarios y días en que las personas realizan actividades. Intercambiar información sobre maneras de comenzar una rutina saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary Parts of the body - Parts of the Body, Weather and Seasons; Clothes, Fruits and Vegetables Expressing likes and dislikes Regular and Irregular verbs Commands and Instructions Simple Present and Past Modal verbs 	<p>Ser</p> <p>Asume una posición responsable ante el cuidado personal, respeta la toma de turnos y valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase.</p> <p>Saber</p> <p>Identifica información esencial relacionada con los comandos y tiempos presente y pasado a partir de textos cortos escritos en inglés.</p> <p>Construye oraciones haciendo uso de los tiempos presente simple (+ - ?)</p> <p>Hacer</p> <p>Formula y responde a preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal, con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: SEXTO				
Periodo: 3				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambio información sobre las partes de la casa. Intercambio información sobre objetos comunes de la casa. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Construyo oraciones simples habladas y escritas sobre actividades ecológicas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambio información sobre lugares de la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir oraciones sencillas sobre las actividades del vecindario o la ciudad. Intercambiar información sobre diferentes trabajos. Construir oraciones sencillas, tanto habladas como escritas, sobre acciones en curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary Foods, Objects and Places in the House, Animals, Places in the City Prepositions There be Demonstratives (<i>This, these, That and those</i>) Present and Past (<i>to have</i>) Present and Past Continuous Wh question 	<p>Ser Participa activamente en actividades de clase.</p> <p>Saber Distingue las secuencias en un texto oral o escrito identificando información relacionada con el vocabulario asignado.</p> <p>Construye oraciones haciendo uso de los tiempos presente y pasado continuos (+ - ?)</p> <p>Hacer Formula y responde a preguntas relacionadas con la ubicación de lugares u objetos de la casa.</p> <p>Responde a preguntas con base en el vocabulario, las expresiones y tiempos estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: SÉPTIMO				
Periodo: 1				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico, leo y hablo sobre sentimientos y emociones en el entorno inmediato. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago una descripción oral sencilla sobre experiencias pasadas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambio información sobre sentimientos, emociones y valores a través de preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos, apoyado en palabras y frases familiares. Identifica información y detalles relacionados con el verbo to be, lugares y actividades. Identifica palabras relacionadas con su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback Alphabet and Numbers Greetings and Farewells, Plural Nouns, Articles Degrees of Adjectives To be (<i>Present and Past</i>) To have (<i>Present and Past</i>) Regular and Irregular Verbs Imperative Vocabulary Feelings, Emotions, Values 	<p>Ser</p> <p>Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros respetando sus diferencias.</p> <p>Saber</p> <p>Identifica estructuras básicas haciendo uso del verbo <i>To be</i> y <i>To have</i> en presente y pasado simple.</p> <p>Escribe oraciones cortas utilizando los grados del adjetivo en inglés.</p> <p>Hacer</p> <p>Relaciona imágenes con diferentes verbos regulares e irregulares</p> <p>Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que son familiares Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: SÉPTIMO		Periodo: 2		
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico expresiones sobre actividades diarias y hablar sobre pasatiempos e intereses. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo una descripción oral sencilla sobre actividades de tiempo libre en presente y pasado simple <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambio información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar correctamente las estructuras gramaticales del presente y pasado simple, así como el vocabulario relacionado con acciones habituales Producir oraciones en tiempo presente y pasado simple de forma efectiva en contextos comunicativos Aprender palabras de conexión entre oraciones y practicar con diálogos y descripciones que incluyan preposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Simple Present Simple Past Tag question Prepositions Countable and Uncountable nouns Quantifiers Verbs (<i>Like, Dislike, Love and Hate</i>) Vocabulary Hobbies, Fruits, Vegetables 	<p>Ser Interioriza la importancia del cuidado personal integral además de valorar y respetar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Saber Distingue las estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple. Responde a preguntas relacionadas con la ubicación de lugares u objetos de la casa Identifica las preposiciones correctas dentro de una oración o texto.</p> <p>Hacer Aplica lo aprendido al desarrollar las actividades de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVITIES
			<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 	



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: SÉPTIMO		Periodo: 3						
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico expresiones sobre actividades diarias y hablar sobre pasatiempos e intereses haciendo uso de los tiempos continuos. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer una descripción oral sencilla sobre actividades de tiempo libre y planes futuros. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago una descripción sencilla para recomendar formas de proteger las especies, de forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar instrucciones para realizar actividades haciendo uso del tiempo continuo Comprender y utilizar correctamente las estructuras gramaticales para expresar acciones en progreso, tanto en presente, pasado y futuro Expresar decisiones espontáneas, predicciones basadas en opinión personal, promesas, ofrecimientos y hechos futuros 	<ul style="list-style-type: none"> Simple Future Present continuous Past continuous Simple Future (<i>will</i>) Modal verbs Can – Could Should/Shouldn't, Must/Mustn't Vocabulary Countries, Nationalities and Professions, Animals 	<p>Ser Expresa acciones futuras y planificaciones en inglés, permitiendo una comunicación precisa sobre cuándo ocurrirán los eventos.</p> <p>Saber Distingue las estructuras básicas de los tiempos continuos y el futuro simple.</p> <p>Expresa planes y predicciones futuras utilizando will y be going to</p> <p>Hacer Intercambia información relacionada con temas académicos.</p> <p>Describe actividades futuras concretas y planes haciendo uso de will y be going to</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares 				
					CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES	
					<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 			



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



MALLA CURRICULAR: 8°, 9°, 10° y 11°



B1 En este nivel, el educando tiene la capacidad de desenvolverse en situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, además de conjugar verbos regulares e irregulares en tiempos simples y compuestos.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: OCTAVO						
Periodo: 1						
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Comprender textos sencillos, participar en conversaciones básicas Leer textos adaptados a su nivel y producir textos cortos y claros 	<p>Feedback</p> <p>Alphabet and Numbers</p> <p>Greetings and Farewells,</p> <p>Plural Nouns, Articles</p> <p>To be and To have verb</p> <ul style="list-style-type: none"> Regular and Irregular verbs Simple Present Simple Past Prepositions 	<p>Ser</p> <p>Muestra interés y motivación por el aprendizaje del inglés.</p> <p>Demuestra respeto y tolerancia hacia las diferentes formas de expresión en inglés.</p> <p>Saber</p> <p>Aplica las reglas de la gramática inglesa de manera efectiva.</p> <p>Comprende y utiliza diferentes estructuras gramaticales complejas.</p> <p>Hacer</p> <p>Desarrolla actividades donde pone en práctica lo aprendido.</p> <p>Aplicar las reglas gramaticales y ortográficas correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés genera 		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: OCTAVO		Periodo: 2			
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico el propósito comunicativo de diferentes tipos de textos orales. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en conversaciones sobre temas familiares, como gustos, rutinas, experiencias, etc. Responder a preguntas sencillas y formular preguntas sobre temas de interés. Comprender la idea general de conversaciones o discursos sobre temas cotidianos 	<ul style="list-style-type: none"> Simple Future (will) Simple Conditional (would) Frequency adverbs Wh- questions <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> Food; Cooking Methods Sports Daily Routines 	<p>Ser Muestra interés y motivación por el aprendizaje del inglés. Demuestra respeto y tolerancia hacia las diferentes formas de expresión en inglés.</p> <p>Saber Reconoce la estructura de preguntas de información, identificando estructuras básicas de descripción a partir de oraciones y de textos expositivos Comprende y utilizar diferentes estructuras gramaticales complejas utilizando <i>will</i> y <i>would</i>.</p> <p>Hacer Utiliza un vocabulario amplio y variado en sus producciones orales y escritas Aplica las reglas gramaticales y ortográficas correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES	
				<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 	



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: OCTAVO		Periodo: 3		
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia • Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. • Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer palabras y frases clave en inglés en diferentes contextos auditivos. • Describir personas, lugares y objetos utilizando vocabulario y estructuras gramaticales básicas. • Reconocer la estructura básica de diferentes tipos de textos (oraciones, párrafos, etc.). • Utilizar vocabulario y estructuras gramaticales básicas de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives: (<i>Degrees</i>) • Modals Verbs • Continuous Present • Continuous Past • First Conditional (<i>If + present simple + will</i>) • Connectors • Relative Pronouns <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feelings, Emotions, Values 	<p>Ser Trabaja de manera colaborativa en proyectos y actividades grupales.</p> <p>Reconoce sus propias habilidades y áreas de mejora en el aprendizaje del inglés.</p> <p>Saber Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas para expresar ideas y sentimientos.</p> <p>Escribe descripciones, narraciones y textos instructivos simples.</p> <p>Hacer Aplica las reglas gramaticales y ortográficas correctamente.</p> <p>Intercambia información sobre sentimientos, emociones y valores a través de preguntas y respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. • Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVITIES
			<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de dibujos o fichas • Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. • Entrega de actividades en tiempo estipulado. • Reacciona a preguntas sencillas. 	



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: NOVENO									
Periodo: 1									
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la idea general y detalles específicos de conversaciones, entrevistas, noticias y otros tipos de discursos orales en inglés, incluyendo aquellos relacionados con temas cotidianos, académicos y culturales Redactar textos escritos como ensayos, cartas, correos electrónicos, resúmenes, y notas, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas, y considerando el propósito y destinatario del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback (Nouns, Articles, Adjectives, Prepositions) Simple present. Simple past. Simple future. Simple conditional. Wh - Questions: Vocabulary: Daily routines, Hobbies 	<p>Ser</p> <p>Se interesa por participar democráticamente en la toma de decisiones dentro de un grupo social.</p> <p>Demuestra respeto y tolerancia hacia las diferentes formas de expresión en inglés.</p> <p>Saber</p> <p>Analiza la estructura y organización de un texto.</p> <p>Reconoce y utilizar correctamente los tiempos verbales simples (<i>present, past, future and conditional</i>).</p> <p>Hacer</p> <p>Aplica correctamente las reglas gramaticales y ortográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos 					
					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
					<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: NOVENO						
Periodo: 2						
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar conocimiento y uso correcto de la gramática, vocabulario, pronunciación y ortografía del inglés, aplicándolos en contextos comunicativos diversos. Participar en conversaciones, expresar opiniones, dar explicaciones, y realizar presentaciones orales sobre temas de interés personal o académico, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous. Conditional Continuous. Relative Pronouns Possessive Pronouns <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Objects Sports Professions 	<p>Ser Participa en un debate sobre un tema de actualidad. Utiliza el lenguaje de manera apropiada y respetuosa, tanto en el ámbito académico como en situaciones de comunicación informal.</p> <p>Saber Reconoce y utiliza correctamente los tiempos continuos Comprende y utilizar diferentes estructuras gramaticales complejas.</p> <p>Hacer Realiza una presentación oral sobre un tema de interés. Extraer información específica de diferentes tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. 		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: NOVENO		Periodo: 3						
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Diligencio efectivamente formatos con información personal. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar textos escritos como ensayos, cartas, correos electrónicos, resúmenes, y notas, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas, y considerando el propósito y destinatario del texto. Comprender textos escritos de diversa índole, incluyendo artículos, historias cortas, cartas, etc., identificando la idea principal, detalles relevantes, y la intención comunicativa del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Indefinite Pronouns Adverbs. Modals Verbs Connectors Comparatives (Equality, Superiority and Inferiority) Reflexive Pronouns Possessive Adjectives <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> Countable and Countable Nouns 	<p>Ser</p> <p>Utiliza el lenguaje de manera apropiada y respetuosa, tanto en el ámbito académico como en situaciones de comunicación informal.</p> <p>Saber</p> <p>Escribe textos sencillos con diferentes propósitos (descriptivos, narrativos, expositivos) haciendo uso de los conectores.</p> <p>Escribe descripciones, narraciones y textos instructivos simples.</p> <p>Hacer</p> <p>Interpreta el significado de palabras y frases desconocidas.</p> <p>Extrae información específica de diferentes tipos de textos</p> <p>Utiliza vocabulario adecuado y variado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 				
					CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES	
					<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: DECIMO				
Periodo: 1				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. • Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender conversaciones cotidianas, discursos, presentaciones y materiales grabados en inglés, identificando ideas principales, detalles y el propósito comunicativo. • Leer y entender textos académicos, artículos de revistas, novelas y otros materiales escritos en inglés, identificando la idea principal, detalles relevantes, la intención del autor y la estructura del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feed Back (<i>Nouns, Articles, Adjectives, Prepositions</i>) • Simple Tenses (<i>Present, Past, Future, Conditional</i>) • Future (Will and Going to) • Modals Verbs • Wh – Questions • Connectors • Vocabulary • Daily routines, Hobbies 	<p>Ser Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Saber Reconoce y utiliza correctamente los tiempos simples en diferentes contextos orales y escritos.</p> <p>Escribe textos sencillos con diferentes propósitos (descriptivos, narrativos, expositivos) haciendo uso de los conectores</p> <p>Hacer Elabora oraciones, párrafos y textos coherentes y cohesivos, utilizando vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de dibujos o fichas • Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. • Entrega de actividades en tiempo estipulado. • Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: DECIMO								
Periodo: 2								
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir diferentes tipos de textos, como ensayos, artículos, cartas, correos electrónicos y resúmenes, utilizando un vocabulario preciso y una gramática correcta. Usar el lenguaje de manera efectiva y apropiada para lograr los objetivos comunicativos deseados Entender conversaciones cotidianas, discursos, presentaciones y materiales grabados en inglés, identificando ideas principales, detalles y el propósito comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuous Tenses (<i>Present, Past, Future, Conditional</i>) Adverbs (<i>Use of Since, For, Ever, Never, Just, Already</i>) Comparatives (Equality, Superiority and Inferiority) Quantifiers <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> Countable and Countable Nouns 	<p>Ser Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Participa en conversaciones, debates y presentaciones orales, utilizando un vocabulario amplio y una pronunciación clara.</p> <p>Saber Usa correctamente los tiempos continuos, en diferentes contextos orales y escritos.</p> <p>Identifica preguntas y respuestas relacionadas con su identidad, preferencias, opiniones y acciones.</p> <p>Hacer Elabora oraciones, párrafos y textos coherentes y cohesivos, utilizando vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Escribe descripciones, narraciones y textos instructivos simples. 				
					CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES	
					<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 			



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: DECIMO				
Periodo: 3				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y aplicar las estructuras gramaticales, vocabulario y fonética del inglés. Entender conversaciones cotidianas, discursos, presentaciones y materiales grabados en inglés, identificando ideas principales, detalles y el propósito comunicativo. Entender conversaciones cotidianas, discursos, presentaciones y materiales grabados en inglés, identificando ideas principales, detalles y el propósito comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfect Tenses (<i>Present, Past, Future, Conditional</i>) Conditionals (<i>Zero, First, Second and Third</i>). Would like, Would Rather, Would Prefer Passive and Active Voice Pronouns (Relatives, Possessives, Reflexives) Vocabulary - Feelings, Emotions, Values. 	<p>Ser Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Participa en conversaciones, debates y presentaciones orales, utilizando un vocabulario amplio y una pronunciación clara.</p> <p>Saber Utiliza correctamente los tiempos perfectos, en diferentes contextos orales y escritos.</p> <p>Identifica la acción y el agente en una oración pasiva y reestructurarla a voz activa, manteniendo el significado original.</p> <p>Hacer Elabora oraciones, párrafos y textos coherentes y cohesivos, utilizando vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.
		<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 		



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: UNDECIMO								
Periodo: 1								
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el propósito de textos orales de mediana longitud relacionados con temas de interés general y del entorno académico. Participar en conversaciones sobre temas de interés general y académico, expresando opiniones y argumentos de manera clara y coherente Comprender textos informativos, argumentativos y literarios de mediana longitud, identificando la idea principal, detalles relevantes y la intención del autor. Redactar textos argumentativos, expositivos y descriptivos con una estructura clara y coherente. Dominar la gramática y el vocabulario del inglés a nivel intermedio-avanzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Feed Back (<i>Nouns, Articles, Adjectives, Prepositions</i>) Simple Tenses (<i>Present, Past, Future, Conditional</i>) Future (Will and Going to) Modals Verbs Used To Wh – Questions Connectors Vocabulary Daily routines, Hobbies. 	<p>Ser</p> <p>Utiliza diversas estrategias de aprendizaje para mejorar el dominio del inglés.</p> <p>Saber</p> <p>Escribe textos argumentativos, expositivos y narrativos sobre temas complejos, utilizando una variedad de recursos lingüísticos y estrategias discursivas.</p> <p>Aplica correctamente los verbos modales en diversas situaciones comunicativas, expresando habilidad, posibilidad, permiso, obligación o consejo.</p> <p>Hacer</p> <p>Realiza presentaciones orales sobre temas complejos con fluidez, claridad y coherencia.</p> <p>Adapta el discurso a diferentes audiencias y contextos, utilizando un registro lingüístico adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. 				
					CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ACTIVITIES	
					<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 			



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: UNDECIMO				
Periodo: 2				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Sustento mis opiniones, planes y proyectos. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender diálogos y conversaciones sobre temas familiares y de actualidad. Describir situaciones, expresar sentimientos y emociones. Inferencia de significados a partir del contexto. Escribir cartas, correos electrónicos y otros tipos de textos formales e informales. Utilizar correctamente las estructuras gramaticales y los diferentes tiempos verbales. Utilizar estrategias de comunicación efectiva para superar barreras lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuous Tenses (<i>Present, Past, Future, Conditional</i>) Conditionals (<i>Zero, First, Second and Third</i>) Adverbs Comparatives (Equality, Superiority and Inferiority) Quantifiers Vocabulary Countable and Uncountable Nouns. 	<p>Ser Busca y utiliza recursos y materiales auténticos para el aprendizaje del inglés.</p> <p>Participa en conversaciones, debates y presentaciones orales, utilizando un vocabulario amplio y una pronunciación clara.</p> <p>Saber Usa correctamente los tiempos continuos, en diferentes contextos orales y escritos.</p> <p>Escribe textos argumentativos, expositivos y narrativos sobre temas complejos, utilizando una variedad de recursos lingüísticos y estrategias discursivas.</p> <p>Hacer Analiza críticamente textos complejos y evaluar la validez de los argumentos presentados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA CATALINA

Creada por Ordenanza Departamental 30 de 1967 Ampliada por Resolución Nro. 000899 de abril de 1998
 Registro Dane Nro. 105088000389 Institución oficial Municipio de Bello – Antioquia Calle 56 nro. 46 – 14 teléfonos: 6044567888
 Correo electrónico: iescatalina@yahoo.es NIT 811020518-0



GRADO: UNDECIMO				
Periodo: 3				
ESTANDARES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago inferencias a partir de la información en un texto. Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones orales complejas. Realizar presentaciones orales sobre temas de estudio. Identificar el propósito de diferentes tipos de textos. Utilizar vocabulario y estructuras gramaticales complejas de manera precisa. Ampliar el vocabulario activo y pasivo Comprender las normas sociales y culturales asociadas al uso del idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfect Tenses (<i>Present, Past, Future, Conditional</i>) Conditionals (<i>Zero, First, Second and Third</i>). Would like, Would Rather, Would Prefer Passive and Active Voice Pronouns (Relatives, Possessives, Reflexives) Vocabulary - Feelings, Emotions, Values. 	<p>Ser Busca y utiliza recursos y materiales auténticos para el aprendizaje del inglés.</p> <p>Participa en conversaciones, debates y presentaciones orales, utilizando un vocabulario amplio y una pronunciación clara.</p> <p>Saber Utiliza correctamente los tiempos perfectos, en diferentes contextos orales y escritos.</p> <p>Identifica la acción y el agente en una oración pasiva y reestructurarla a voz activa, manteniendo el significado original.</p> <p>Hacer Escribe textos argumentativos, expositivos y narrativos sobre temas complejos, utilizando una variedad de recursos lingüísticos y estrategias discursivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ACTIVITIES	
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en clase <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de dibujos o fichas Plan de mejoramiento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a las instrucciones sencillas de manera no verbal. Entrega de actividades en tiempo estipulado. Reacciona a preguntas sencillas. 				



REFERENCIAS

- Alonso, R., Cal, M., Calvo, Y., Fernández, F., Gómez, L., López, P., Palacios, I., Rodríguez Y. y Varela, J. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*.
<https://cutt.ly/KRCrqEu>
- Arias M., Borda F. y Sosa D. (2016). Desarrollo de habilidades comunicativas del inglés, a través de la producción de texto.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7764/6146
- Barragán, S. (2013). *Estrategias socio afectiva para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2013.).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/765/1/T-ULVR-0776.pdf>
- Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de ELE. *Carabela*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/47/47_005.pdf
- Bravo, O., Martínez, A., Palacios, S. & Saballet, S. (2022). *Estrategia didáctica del aprendizaje basado en tareas diseñada en Exelearning para favorecer la habilidad lectora en Inglés en estudiantes de una Institución educativa de educación básica secundaria*.
<https://hdl.handle.net/11227/16656>
- Beltrán, M., Gamboa, M., & García, Yenny. (2013) Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.
<https://acortar.link/lnQ15>
- Borja, K. y Zavala, C. (2017) *Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma*.
Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3315/3/document%20%286%29.pdf>
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. *Lingüística y literatura*.
<https://cutt.ly/dRCring>
- Centro Virtual de Cervantes (s.f.): comprensión auditiva.
<https://cutt.ly/fRCrgw2>
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investigación*.



https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2014). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.

<https://acortar.link/gIwWrv>

Equipo Educalive. (2020). Cómo mejorar la comprensión lectora. Tomado de:

<https://blog.educalive.com/mejorar-comprension-lectora/>

Hernández, M. & Vodniza, O. (2023) APLICACIÓN DEL METODO DE APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS TASK BASED LEARNING – TBL APRENDIENDO INGLÉS CON TAREAS AUTENTICAS.

<https://hdl.handle.net/10901/27979>

Jerez, Y. & Garófalo, A. (2012) Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283026>

Macías, A., Mazzitelli, C., y Maturano, C. (2007). Las estrategias metacognitivas y su relación con el contexto educativo. <https://cutt.ly/pHrHRAm>

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547>

Marin, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés.

<https://vinculando.org/beta/aula-invertida-y-aprendizaje-basado-en-tareas-a-traves-de-las-tic-para-el-aprendizaje-del-ingles.html?highlight=Wilson+Torres+-+Filho>

Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68779/00820073007076.pdf?sequence=1>

Vargas, G. (2020). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Vegas, I. (2022). Inglés con Aprendizaje Basado en Tareas. *Blog Nominis*.

<https://acortar.link/5coJKC>

Willis, J. (1996). A flexible framework for task-based learning.

<https://acortar.link/ndg7VO>